|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 設問１ | 進路決定に影響を与えている | 設問６ | リーダーシップが身についた |
| 設問２ | 学力向上に役立っている | 設問７ | 自分の考えをはっきり相手に伝えたり、相手の意見を尊重し、建設的に議論ができる |
| 設問３ | 受験に役立つと思う（役立った） | 設問８ | 問題発見・解決能力が身についた |
| 設問４ | 英語力向上に役立っている | 設問９ | チャレンジ精神が身についた |
| 設問５ | 思考力が身についた |  |  |

令和２年度　生徒意識調査

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 設問１ | 設問２ | 設問３ | 設問４ | 設問５ | 設問６ | 設問７ | 設問８ | 設問９ |
| ３年平均 | 3.22 | 3.00 | 3.22 | 2.56 | 3.67 | 2.44 | 3.22 | 3.44 | 2.67 |
| ２年平均 | 2.69 | 2.69 | 3.15 | 2.00 | 3.46 | 2.15 | 2.77 | 3.23 | 2.92 |
| １年平均 | 3.13 | 3.13 | 3.30 | 2.83 | 3.74 | 2.74 | 3.22 | 3.22 | 3.26 |
| 全体平均 | 3.01 | 2.94 | 3.23 | 2.46 | 3.62 | 2.45 | 3.07 | 3.30 | 2.95 |

原文のまま記載

|  |  |
| --- | --- |
| 設問１ | グローカルの活動を通して様々な事を知れるので、そこから様々な物への興味関心に繋がると思うから  食と健康や多文化共生プロジェクトを通して、自分の考えや視野が広がったから。  あまり興味がなかったがこのような授業を通して学びたいことが変わったから  探究心を持って様々なことに挑戦することで、自分の視野が広がり、興味のある分野も変わっていくから。  自分が進みたい学部で学べることだから。  将来やりたいこととは重なっていない。  今やっていることを、活かせるようなことをしたいと思ったり、逆に将来に繋がるような研究をしようとしたから  何を学びたいかが決まり、進路に関わってきてる  グローカルなどを通して、進路変更をしようと思わなかったから。  地域のことを学んで、社会を見る目が変わったり、視野がとても広がった。また、グルーバル化が進んでいる中で外国人との関わりがとても大切なものになっているため、多文化共生の取り組みはとてもいいものだと思った。  進学後に学びたいことに繋がっていたり、興味がある分野に繋がっていたりするから。  もともと歴史に関わる大学に進学したいと思っていたことと宗教文化に関わる大学に進学したいと考えていたのでとても影響が与えられたとは思いませんが、課題研究によってより多文化共生について学ぶことが出来たのでさらにその方面の大学に行きたいと考えるようになりました。  模擬国連で世界のことを調べて自分なりの解決策を探して交渉し、同盟や連盟を組んだりと楽しみがありながらも自分に調べたり工夫したり解決策を見つけるなどの力がついたり知識が入ってきたりしその現状を知って自分が今したいことはなにかできることは何かと考え大学を調べたりした。その中でも調べる力が生かされたりと継続されているのだとも実感したから。  九里で得た経験が受験に大きく影響している。 受験の際に、経験がそのまま自分のステータスとして見られる。 |
| 設問２ | グローカルを通して得た知識が授業の中などで生かされる場合もあるが、グローカル活動の影響で学習時間が減るといった現状のため  環境や貧困など様々な問題について考えていく中で、思考力や、想像力がついたから。  世界の問題や歴史を学び、その事に関わって生体や英文などを読み、生物や英語、国語、歴史について深く知れたから  論理的思考が模擬国連などで高まったから  グローカルの授業を通して、さまざまな分野のことに触れ知識を増やすことができるから。また、国語や数学などといった教科だけでは学ばないことを学べるから。  受け身的にならず、自分から行くという面で学力向上に繋がっていると思う。  自分から調べたり、研究するっていうところが勉強にも繋げられている  物の見方が変わることによって、新たな発見が生まれ、向上心が増すから  国数英などの知識の向上にはあまり関係ないが、道徳という点では、どうやったらこの問題が解決できるかなどが考えられるから  もっと勉強して世界の状況に目を向けようと思うから  グルーカルの授業は、数学や国語などの勉強とは全然違っていて、学び方や、楽しみ方が違うと思った。しかし、探究する意識などは学力にも役に立つと思う。  意識は上がるかもしれないが、学力に関わっているとは考えにくい  特にそう感じるのが地理の授業だと思います。国の文化や生活などがどのようになっているのかというのを既にグローカルで学んだことが活きていると感じる時があると思うからです。しかし、グローカルの授業と座学の授業の両立は結構きついと思うのが正直なところです。  グローバル化という言葉が世の中に浸透し世界に目を向けるようになった。その中でどんな問題があるのかどんなことが起きてるのか知識を増やしていくうちにほかのことに対するアンテナが前よりも広くなりその考え方が勉学でも応用し繋がっていると思う。さらに努力をして大学受験に挑まなくてはならない。  課題研究などがあり勉強できる時間があまり取れず減ってしまっているから |
| 設問３ | 面接などのときに環境問題について聞かれたら答えられるから。  推薦入試などでは大いに生かされると思うが 一般入試では知識としてはあまり生かされないと思う  プロジェクト、個人研究などはじめ、探究したことや知識は自分の力となって、役立つと思う。  グローカルの授業が行われてる学校が少ない中で、このような新しい形の授業を受けられているから。  このようなことを専門的に学ぶ 学校でなければ受験の助けにはならないと思ったからです。  他の学科にグローカル型の学習がないため、その学習で得た知識などを強みにして受験ができると思うから  「グローカルを受けたから志望校に絶対に受かる」という訳ではなく、他の教科と同様に、自分の関心や意欲などで、社会全体の見渡し方とい点では、面接などでは有利になっていると思う  グローカルなどに取り組んでいる高校は、周りでは少ないので、自分の強みになると思う。  先輩の中でもグローカルの授業を頑張って受験に挑んでいる方が多いので、受験にはとても役に立つと思う。  総合型選抜であればプレゼンテーションの練習にもなるし、もし、積極的に活動しているならば、高校生活でどんなことをしてきたのかというのをたくさん答えることができるので、グローカルの時間に経験してきたことは役に立つのではないかなと思います。  プロ朝会で新聞を読んだりするのでどんな社会になってるのかどんなことが起こるのか起きているのかそういうことをしてた。社会を知ることで自分がしたいことも見えてくるしその中でどんな生き方があっているかそこまで考えられる先生方もいるので受験に役立ちその先の人生までも役立つと思う  近年の受験は、地域との協働等に沿うように変わってはいるものの、知識量で競うものである事は変わっておらず、はっきり役には立たない。  グローカルで学んだ客観的な視点から見るとこも大切ということが受験の中でも強みになった。課題研究について話すことができた。グローカルのおかげで自分がやりたい事を見つけることができ、大学を選ぶきっかけとなったから。 |
| 設問４ | 外国人の方と交流する機会があるから。活動の中で英語で書かれた文献に目を通す機会がありその際に英語に触れるから  英語で発表する場面も多々あり、学習したから。英文などを読み翻訳や辞書を使いつつ訳して行くから読解などが伸びると思う。プレゼンをする際に英語で文を書いたりすることがあるから  森田先生の講座などは英語を使って授業をしていたが、英語力がついたという実感があまり湧かない。  英語での発表をして、新しく知った単語が増えた。しかし、文法やリーディング、リスニングにはあまり繋がっていないと思う。  フィリピンに行った時、英語を話せなくて自分の伝えたいことが伝えられなくて、とても悔しい思いをしたので帰ってきてから英語を勉強するきっかけになりました |
| 設問５ | 案を出したりする時によく考えないと、実行したりできないときがあるから。自分で考えて自分なりの答えを導きださないといけないので思考する機会が増えたから。環境や貧困など様々な問題について考えていく中で、問題解決に向けていろいろな視点で意見を考えることができたから。たくさんの問題があって経緯を辿れば出来ないことがあってもその解決策を見つけ出そうとするから。特に食と健康のグループの活動では全て自分たちで決めるので思考力がついたと思うから  考えることが自然と増えた結果、次は何をしなければならないのか、こういった考え方もあるなど、視野が広がったから。  なぜこうなったかとか、5W1Hを基本として考えてきたことで思考力が上がったと思う  今まで自分は日本という狭い視界で社会を見ていたが、世界まで広がり、今までの自分の考えでは打破できないような問題が沢山あり、それを打破できるような柔軟な思考力が身に付いたと思う  プロ朝会ではその時に初めて見る記事や話題だったりするので、自分が持っている知識と合わせて意見を言わなければいけないため思考が深まる。また先輩と一緒にするため新たな目線から意見を言ったり自分が持ってない知識に合わせて意見を言うので自分の知識向上にも繋がり、興味を持ったりまたそれに関して考えなおせるから。  5W1Hを使って議論しあうのはもちろん、常にいろんなところにアンテナを張って調べたり、家族で時事について話したりする機会は増えたと感じるし、そこから思考力が身についたと感じました。 |
| 設問６ | 班でリーダー的な存在になったりすることが多いから。グループ活動の中でファシリテーションなどをする機会があり、そのような機会のお陰でついたと思う。友達との話し合いの際に、積極的にファシリテーションできたから。  プロジェクトの研究を進めていくうえで、様々な指示を出しながらする機会がたくさんあり、リーダーシップ能力はついたと思う。リーダーという立場は関係なしに 全員が同じように様々な意見をだしながら活動していたから。  班ごとの探究学習で、一人一人が動かないといけないため、みんながリーダーやフォロアーにならないといけない場面がとても多かったからリーダーシップが身についたと思う。  ワークショップをして、ファシリとして全体を見る力がついたと思うから。  プロ朝会で自分がレジメを準備するようになった時は記事どう思う？など自分から聞くようにして話し合いが良くなるようにできたと思う。  1〜3年の縦の関係が強かったためリードする場面が多くあった。  3年生になり、1.2年生を引っ張る立場となったので、知識量が多い3年生がリードしなければならなかったのでリーダシップは身についた |
| 設問７ | 自分の意見を考えてだして発表したり、相手の意見を聞いて納得して意見が変わったりしたこともあったから。自分の意見を伝えるのはもちろん、相手の意見も尊重して議論していく必要があるため。自分の考えははっきり言わなければ、しっかり相手に伝わらないし、相手の意見を尊重することで自分の意見も深まるから。基本的に自分の意見を言わないと解決策も出ないし、それをまとめなくてはいけないのでしっかりと相手の話に耳を傾けたりするから。議論の機会が沢山あり、毎度態度や聞く姿勢が成長していると思うから。プロ朝会では自分の考えをはっきり伝えることが大切で、また自分とは違う考え方もありいい学びになるし、有意義な時間となっている。  特に模擬国連を行う中で そのような場面が多くあり 自分の意見も相手の意見も尊重しながら 利益になるようなことを選択することが 大変だと感じ、それ以外の日常の中でも意識が 高まったからです。  答えが用意されているものでないから自分の意見と人の意見はほぼ全部違うのでそれをアウトプットしたり逆の考えを聞いたりするから。  勝手に話が進んでいたりするため、自分が思ったことを発言できない。意見を聞いてもらえてない時がある  答えが決まっていない問いなので間違いを恐れずに自分の考えを述べたら他人の意見を聞くことができると思う。  色んな人と関わる機会が増えて、曖昧な伝え方では全然伝わらないということがよくあったから、はっきり伝えるということをするようになった。また、相手の意見を尊重することで自分の考え方も広がることが分かった。  否定から入ることが無くなったし自分の価値観を押し付けたりせずに相手の価値観を聞いて感じたことを言ったり話し合ったりして自分の意見と相手の意見を尊重した。  グローカルを行う上で、1番大切なことは自分の考えをしっかり持てるかどうかだと思い、議論するときは自分の考えをしっかり持って望んでいた。 |
| 設問８ | その内容をするときにまず質問を考えたりそれを解決するために何ができるかなどを考えることが多かったから。  グローカルの授業を受けたことで、今までにはない視点で物事を見れるようになり、それに向けた解決策も深く調べることで見つけることができたから。どのようなことでも探究する癖がついたから。以前では普段考えることがなかったことも、自分ごととして考えることができ、何が原因かなど考えらようになった。今まで何とも思ってなかった事にも問題意識を感じ、どうしたらいいのかまで考えるようになったから。  ｢何が問題なのか｣という分析をするのが、普段の学習でも実感できているから。5W1Hを意識して、調べて解決策を出すことが出来た。  プロ朝会や課題研究などで疑問に思うことが多くなったため自分の興味度が深まっていると感じた。解決能力については、課題研究などでどのような実験をすればよい結果が得られるのかを班員全員で考えて解決できたから。グローカルの学習や朝の新聞などでニュースに関心を持つようになりそのニュースから問題を発見したりこういうことをすれば解決できるのではないかと考えるようになったから。 |
| 設問９ | できなそうなことでもまず、先生と相談したりしてできるように考えを変えていくことが出来たから。グローカルの授業を受けたことで様々なことに関心を持てるようになり、チャレンジしようと思えたから。何事もやってみないことには始まらないということをこういった授業を通して学んだから。チャレンジする際に不安などがあるがやってみると、いい経験になると気づいたから。失敗とかを恐れずに様々なイベントとか積極的に参加するようになった。挑戦することへの、抵抗などはあまりなくて 知識や経験がついたので むしろ自信をもってできるようになったと思うからです。  先生方や先輩方が失敗を恐れずに自分の意見をはっきり述べる姿勢から自分の意見をはっきり言っていいのだと思うようになったから。  やりたいことややりたい分野にはとことんチャレンジ精神が向きますがそれ以外の興味のないことややりたくないことに対してはチャレンジ精神が向かなかったです。  商品開発は今までやったことのないことをしているから。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 設問１０ | SDGsや社会的課題について興味・関心が高くなった | 設問１５ | SDGsを意識して行動するようになった |
| 設問１１ | SDGsについて理解が深まった | 設問１６ | 地域の課題や世界の課題の解決へ向けて（SDGｓ達成へ向けて）貢献したいと思う |
| 設問１２ | 進んで読書をして、地域や教養を深めるようになった | 設問１７ | 自分は社会を変える力があると思う |
| 設問１３ | 郷土愛が深まった | 設問１８ | 自主的に海外に留学したい |
| 設問１４ | 地域の良さを発信したい |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 設問１０ | 設問１１ | 設問１２ | 設問１３ | 設問１４ | 設問１５ | 設問１６ | 設問１７ | 設問１８ |
| ３年平均 | 3.67 | 3.67 | 2.78 | 2.56 | 3.00 | 3.56 | 3.44 | 2.67 | 2.89 |
| ２年平均 | 3.62 | 3.62 | 1.92 | 2.77 | 3.08 | 3.38 | 3.54 | 2.38 | 3.62 |
| １年平均 | 3.87 | 3.61 | 2.35 | 3.04 | 3.52 | 3.50 | 3.61 | 2.35 | 3.22 |
| 全体平均 | 3.72 | 3.63 | 2.35 | 2.79 | 3.20 | 3.48 | 3.53 | 2.47 | 3.24 |

原文のまま記載

|  |  |
| --- | --- |
| 設問１０ | 新聞やニュースなどでSDGsなどに関係していることに注目するようになった。ニュースなどで社会的課題やSDGsなどの話題がでた際に以前より、興味を持ち思考するようになったから。元々興味がなかったのですが、学習をしていくにあたって様々な問題と解決すべきこと、他に何ができるかという考えになって興味が湧いたから。共依存の社会で、自分の周りには支えてくれる人がたくさんいることがわかったから。ニュースなどでSDGsに関連するような報道がされた時に、あんなことをすればいいのにな、どうしてこうなったんだろう。など無意識のうちに考えてしまっていることもあったからです。  高校に入るまでは全く意味もわからなかったし聞いたこともなかったけどグローカルの授業を通して地域だけでなく、世界の問題まで知ることが出来て更に深く知っていきたいと思いました。  環境問題など、自分には到底関係無いものだと思っていましたが、他の国々への影響を知り、危機感を感じたり、貧困問題でのガーナ等のアフリカ諸国での児童労働など、相手の立場になって考えると、とても辛いものだと思い、解決したいと思ったから  以前は読まなかった本も手に取ることが多くなり、新聞の記事も、自然とSDGs関連のことを見るようになったから。 |
| 設問１１ | 実際に問題になっている人の話や問題になっていることの話を聞いたりして解決しなくてはいけないという危機感が大きくなったから。まだまだ分からないことはたくさんありますが、何も知らなかった時よりは自分で調べるようになって理解が深まったと思う。中学生の頃までは言葉でさえ知らなかったけど毎週色んな分野について勉強することで今の日本の課題などを知ることが出来て他人事じゃないと思った。  SDGsは、その項目のひとつにアプローチしていくのではなく、発見した問題がどの項目に当てはまるのか考えた方が、あらゆる問題を連携させて考えることができることに気づいたから |
| 設問１２ | その本から今問題になっていることを知ることができたから。  以前と読書量は差程変わらないから  読書の量は今までとあまり変わらなかったから。私は授業で行った後貧困などに関心を持つようになり、貧困に関する本を読むようになった。読書はしてみたいけど、まだ行動に移せていない  進んで読書はしていたが、基本的に物語系のものだったので直接知識にはつながっていないと思う。  色んな論文や文献を読んで、理解が深まった  携帯の記事を使って調べたり、図書室の本を使って調べたりはするものの授業外で自主的に本を手にすることはあまりないから。  読書は元からすると思うが、読む本は自分の趣味だから、教養を深めるための本も読んでいきたいから |
| 設問１３ | 地元でも私たちが全然知らない良い場所がたくさん発見できたり、自分たちの町で行っていることを知ることが出来たから。自分が住んでいる国は環境が整っていて、安心して暮らせるが、危険な環境下で暮らす人々の生活も解決していかなければならないと考えているから。地域協働のプロジェクトをすることで自分の市の魅力や課題に気づけた。  食と健康で自分が知らなかった伝統野菜などがあり想像以上に多かったのでこれを継承していかなければと思ったから。 |
| 設問１４ | 地域の良さを発信してたくさんの観光客の方に自分の町を知ってもらいたいから。住んでいる自分ですら知りえなかった魅力があったので、せっかく知れたので発信していきたい。今は地域は人がほとんど住んでおらず、少子高齢化がとても進んでいるがそれでも魅力はある。しかしまだ発信したいと思えるほどの魅力を発見出来ていないから。他の地域活性化の方法について調べた時に、住んでいる地域にも似ている部分があったりなどを発見した。もっと地域の良さを発信してよりよい地域づくりに貢献したいと思ったから。  やはり地元の事を取り上げられるのは、ローカル番組くらいで、全国放送で取り上げられるのは、都心部ばかり。ここにもいいものが沢山あるんだと、知ってもらいたいから  SDGs未来都市に指定されてる飯豊町はすごいと思う。その良さや将来的な考え方を持ったこの町はもっと他の市町村に知ってもらうべきだと思う |
| 設問１５ | 環境で問題になっている現状を知り、自分達がひとりひとりなおしていかないと解決できないという気持ちが出てきて最低限自分ができることはやろうとおもったから。道に落ちているゴミなどを気にするようになった。  前まではビニール袋はよく買っていたが最近では意識して、エコバックをよく使うようにしている。  地域の人々と外国人、ペットボトルなどのゴミなど社会的に問題視されていることを気にかけながら生活しているから  ペットボトルのものをあまり買わないようになった。また、お店では絶対に袋を買わないようにしている。  ゴミの分別や路上に落ちているゴミを拾うようになった。洗剤の使いすぎや服の3Rなどにも力をいれている |
| 設問１６ | 私たちにとって当たり前であることも、世界の人たちにとってはあたり前じゃないという現実を知り、全ての人たちが安定した生活ができるような未来がくるように、たくさんの知識を肥え、これからも学習したいと思った。自分の学んでいることが少しでも行かされて自分の力で課題解決ができたら、たくさんの人の自信に繋がると思うから。  貧困を無くすために、募金や協力、海や山の豊かさを守るためにゴミ拾いなど小さなことをしていこうと思った  SDGsを達成出来なければ住めなくなってしまうし、 温暖化の影響で日本などでアフリカの感染症などが発症される危険性があるから。  地域の課題や世界の課題は私たち人間の問題でもあるから、少しでも不公平な世の中を変えるために様々なことに協力したい。貧困解決は自分の目標。 |
| 設問１７ | ひとりひとりが気をつけていくことで変わることがあることを学んだから。  他の学校では同じような学習を取り組んではいないので他の人よりも少しでも突飛した知識があるから。誰にでも社会を変える力はあるから。  高校生が何かを言って変わるものなのだろうかと思う。自分が社会を変えるために行動を起こしたら周りの人も一緒に変えていってくれると思ったから。  同じ年代の高校生より環境問題や世界の問題への知識はある方だと思うから。  動いた人にはそういった力があると思ってるから。  自分から提案してワークショップをしたことから、自分の考えを訴えかければ、協力してくれる人がいると知ったから。  自分の思っていることをしっかりまとめて、多くの人に伝えることが出来たら変えることができるかもしれませんが、その内容をまとめる頭の良さがないです。 |
| 設問１８ | 海外のSDGsへの関心を知りたい。 実際に自分が海外に行って貧困に苦しんでいる子供たちのことを知り日本に伝えたい。グローカルで海外に興味を持ったから。また模擬国連で興味を持った国に行って、もっと良さを発見したいと思ったから。  自分の目で、世界を見ていきたい。そして、実感を深める為にも留学をすることにより、思考等を身につけやすい。あらゆる考えを伝えたいから。 |