グローカルβ 学校プロジェクト

担当　松岡　大地

グローカルβについて

　グローカルβは２つの学校プロジェクト、「多文化共生」と「食と健康」で展開した。学校プロジェクトとして探究学習の学習スタイルを体験的に学び、２年時の個人課題研究につなげていくことを目的に展開した。

　新型コロナウイルス感染拡大の影響で、学校が再開した６月よりグローカルβを開始した。探究学習の仕方や意義などを説明した。その後食と健康のフィールドワークを２回、多文化共生のワークショップを２回行った上で、各人が関心をもったテーマに分かれて学校プロジェクトを行った。

◯スケジュール

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **日時** | **内容** | **成果** |
| ６月中 | 「探究学習のやり方及び、探究学習の意義について」  探究学習のやり方と、探究学習を行うことで向上する資質・能力を説明した。探究学習のオリエンテーションという位置づけで行った。 | 探究学習の一通りの学習スタイルを学ぶことできた。  探究学習が進路につながることを認識しながら、意欲を向上させることができた。 |
| ７月中 | 「食と健康２回のフィールドワーク」  「多文化共生２回のワークショップ」  ＊全員参加 | 全員がそれぞれのテーマについて学ぶことで、どちらのテーマにより関心があるのか知る機会になった。  それぞれのテーマにおいて、学校外の方々と関わることで、より質の高い学びを実現することができた。 |
| ８月～９月 | 「食と健康」、「多文化共生」のいずれかのテーマを選択 | ２つのテーマから選択させる自己決定させる機会を持つことで、探究学習へのモチベーションを維持することができた。 |
| ９月～  翌年２月 | 「食と健康」、「多文化共生」それぞれのテーマで３～５人グループを編成して探究学習を行った。  詳細は別紙の「食と健康　概要報告」と「多文化共生　概要報告」に記載 | ２つのテーマそれぞれに担当教諭がつくことで、生徒の進捗に合わせて指導することができた。 |

詳細は「食と健康　概要報告」「多文化共生　概要報告」参照